

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Шилкинский Дом детства и юношества

Принята педсоветом
Протокол № 1
От _____
Утверждаю:
Директор Дома детства
и юношества
Хасанова С.В

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Пресс-клуб»**
для учащихся 12-17 лет, рассчитанная на 1 год обучения

Составитель:
педагог дополнительного
образования Зимина
Надежда Петровна

Первомайский 2017 г

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Пресс-клуб» социально-педагогической направленности.

Программа «Пресс-клуб» разработана на основе типовых (примерных, авторских) программ и пособий:

1. Ворошилов В.В. Журналистика,- Учебник,- СПб: Изд-во Михайлова В.А., 1999.(теория журналистики)
- 2, Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. Изд. «Учитель»2009г (практические занятия и тренинги).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам №1008 от 29.08.2013 (Приказ М О и науки РФ от 29.08.2013 г №1008 г.Москва)
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р)
- Постановлением Главного государственного врача от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Положением о дополнительных образовательных программах в учреждении;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект Минобрнауки от 18.11.2015 № 09- 3242)

Программа направлена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Данная программа рассматривает главный постулат Концепции модернизации образования - образование должно быть эффективным, качественным, доступным. В этом - главное предназначение школы - основной ступени становления ребенка, гражданина, развитие крепкой духовной личности.

Программа помогает учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействует тому, чтобы они могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе объединения «Пресс-клуб».

Суть педагогической деятельности по развитию детского самоуправления заключается в том, чтобы создать условия, при которых подростки проявляют творческие способности, ответственность, самостоятельность. Соответственно требуется, чтобы полученные знания подросток мог применять.

Занятия в объединении развивают и реализуют творческие способности учащихся через создание школьной газеты.

Подготовка газетного и журнального материала требует вовлечения школьников в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала, правка, макетирование...

В результате работы по выпуску газетного, журнального материала возрастает мотивация учащихся к обучению. Учащиеся совершенствуют и развиваются навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт. Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Создание газет нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Конкретную тематику статей учащиеся выбирают в зависимости от собственных интересов и возможностей.

Актуальность программы:

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Отличительная особенность программы

объединения состоит в том, что она опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по литературному редактированию, культуре речи, расширяет сведения по лексике и грамматике.

Занятия кружка учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

Адресат программы: обучающиеся 12-17 лет. Жанровое разнообразие журналистики позволяет работать вместе детям разного возраста и способностей.

Объем и срок освоения программы.

По реализации программа дополнительного образования «Пресс-клуб» рассчитана на один год, предусматривает постепенное усложнение материала, видов практических работ, повышение требований к качеству работ учащихся.

Форма обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса

Творческое объединение «Пресс-клуб» основано на общих интересах и увлечениях. Программа работы творческого объединения составлена так, чтобы каждый обучающийся мог свободно выбрать вид, форму, темп и объем работы. Она предусматривает групповые и индивидуальные занятия по теории и практике газетного дела.

Программа модифицирована, составлена по принципу типовой, за основу берется примерный тематический план. Она имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, обществознание, информатика, право, экономика), в ней четко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является издание ученической газеты или журнала.

Объединение комплектуется на основании заявлений учащихся. Группа формируется из

разновозрастных детей на добровольной внеконкурсной основе.

Так как дети имеют различные базовые знания, большое внимание в программе уделяется индивидуальной работе.

«Пресс-клуб» является открытым объединением: любой желающий может попробовать себя в роли журналиста, это позволяет раскрывать способности детей, открывать новые имена, расширяет состав объединения. В связи с занятостью учащихся возможно сотрудничество в газете в качестве внештатного корреспондента.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут (1 год обучения – 144 часа). Продолжительность часа - 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ программы: создание условий для проявления творческих способностей, самостоятельности, ответственности.

Задачи:

-личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

-метапредметные: развивать умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью; развивать навыки установления межпредметных связей; повышать коммуникативные способности детей; повышать статус детей в школьном коллективе; развивать и реализовать творческие способности учащихся через журналистскую деятельность.

-образовательные (предметные): получить начальные знания по основам журналистского творчества; приобрести знания и умения по созданию печатного издания; освоить обучающимися знаний, умений и навыков информационно компьютерных технологий; повысить интерес к учебе через самостоятельную исследовательскую работу; совершенствовать и развивать навыки литературного творчества.

- воспитательные:

- способствовать сплочению учащихся в единый коллектив для плодотворной работы; -создавать атмосферу сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения; -формировать представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества; -формировать основные этические нормы и понятия как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни; -организовывать диалог обучающихся со сверстниками, с учениками из других классов, со взрослыми; -формировать потребности в самообразовании, самовоспитании; - формировать эстетические навыки; - воспитывать деловые качества и активную жизненную позицию.

- практико - деятельностные:

-развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе; формировать практические навыки создания школьного печатного издания.

Мотивационные: создавать условия формирования полноценной, всесторонне развитой личности; создавать условия для развития интереса к саморазвитию, самооценке своих достижений.

1.3. Содержание программы

Цель программы: изучение основ журналистики.

Задачи:

- ✓ Обзор современных средств массовой информации;
- ✓ Знакомство с нормами профессиональной этики журналиста;
- ✓ Изучение методов сбора и обработки информации;
- ✓ Основы психологической готовности будущих журналистов;
- ✓ Изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т.д.);
- ✓ Освоение методов работы со словом.

Учебно- тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1 год обучения					
1	Вводное занятие. Анкетирование. Инструктаж по ТБ и ПБ	1	1		анкетирование
2	Возникновение и развитие журналистики	14	4	10	Устный опрос
3	Основные понятия и жанры журналистики	38	14	24	Устный опрос
4	Профессиональная готовность журналиста к работе	6	2	4	
5	Основные понятия и термины газетного дела	10	2	8	Устный опрос
6	Литературное редактирование	8	2	6	практическая
7	Содержание и форма газеты	4	1	3	дискуссия
8	Задачи оформления газеты	4	1	3	
9	Оформление заголовков газеты (виды, функции, правила)	4	1	3	практическая
1	Иллюстрации в газете	2	1	1	практическая
1	Верстка газеты	45	5	40	практическая
1	Маркетинг газеты	5	1	4	
1	Распространение газеты	2	1	1	
	итого		44	100	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 тема. Вводное занятие. Анкетирование. Инструктаж по ТН А I ч)

Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями.

2 тема. Возникновение и развитие журналистики (16)

История возникновения и развития журналистики на Западе (в западноевропейской цивилизации). Особенности становления и назначения. Возникновение журналистики в России. История развития российской журналистики в XVIII, XIX, XX веках.

Особенности становления и назначения печатных периодических изданий в России.

Корифеи российской журналистики. Развитие западной и российской журналистики на современном этапе. Перспективы развития журналистики XXI века.

Практика: семинар по теме. Работа над выпуском газеты. Экскурсия. Встреча с интересными людьми.

3 тема. Основные понятия и жанры журналистики (36)

Понятие жанра в публицистике.

Информационные жанры: хроника, информация (краткая, расширенная), заметка, зарисовка, интервью (монолог, диалог, коллективное, анкета), отчет (общий, тематический, с комментариями), путевые заметки, обозрение, репортаж, (событийный, тематический, постановочный).

Аналитические жанры: корреспонденция, статья (пропагандистская, проблемная, обобщающая, критическая), обзор, рецензия (литературная, кино, театральная).

Художественно- публицистические жанры: очерк (сюжетный, описательный), фельетон, памфлет, пародия, эпиграмма.

Практика: написание статей изученных жанров; лабораторная работа; практикум. Работа над выпуском газеты.

4 тема. Профессиональная готовность журналиста к работе (6)

Профессиональная этика журналиста, психологическая подготовка и готовность к работе.

Нормативно-правовая база журналистики база работы журналистики. Закон РФ «О печати».

Практика: решение ситуаций; тренинг; лабораторная работа.

5 тема. Основные понятия и термины газетного дела (12)

Аббревиатура, абзац, альманах, аннотация, анфас, арабеск, архаизм, ассиметричная верстка, афишка, библиография, бордюр, брошюра, буклет, варваризмы, водка, (подводка, лидер), верстка, виньетка, висячая строка, вкладка, «воздух», втяжка, выделение в тексте, выпускающий, выходные сведения, вычитка, гарнитура, гладкий набор, графа, дайджест, двойная линейка, декоративный шрифт, диктофон, дружеский шарж, еженедельник, жанр, заставка, звездочка, издание, издатель, канцеляризмы, колонка, колонтитул, колон- цифра, комикс, комментатор, коммюнике, композиция, контекст, корректор, корреспондент, красная строка, «летучка», лист, макет, много- и малотиражна, обзор печати, «открытие», «отлет», отступ, официоз, период, периодика, пластилин, подвал, полоса, поправка, послесловие, постскриптум, пресс- конференция, пресс-релиз, пресс-центр, публицистика, разверстка, разворот, рамка, редактор, редакция, редакция, репортаж, репортер, рецензия, розничное издание, рубрика, сигнальный экземпляр, САШ, собкор, событийный снимок, спецвыпуск, спецкор, ссылка, статья, текстшпарки, тематическая подборка, технический редактор, тираж, «флаг», формат, хроника, целевая полоса, чердак, шапка, шпигель.

Практика: лабораторная работа; практикум; работа над выпуском.

6 тема. Литературное редактирование (8 ч).

Основные цели редактирования. Правка-обработка. Правка-переделка. Правка-сокращение. Правка-вычитка. Идейная направленность. Четкость . Точность, простота и ясность языка. Техника литературного редактирования.

Практика: лабораторная работа; практикум.

7 тема. Содержание и форма газеты (4 ч).

Размерные элементы: формат, объем, колонки. Большой, половинный, маленький, кратный, некратный форматы. Газетная полоса, газетная страница.

Практика: лабораторная работа; практикум; работа над выпуском.

8 тема. Задачи оформления газеты (4 ч).

Восприятие материала. Руководство вниманием читателя. Тип подачи материалов: динамичный, агрессивный, спокойный. Постоянные элементы газеты: заглавие газеты, страницы номера, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, разделительные средства, служебные детали (колонитул, содержание, анонсы)

Практика: лабораторная работа; практикум; работа над выпуском.

9 тема. Оформление заголовков газеты (виды. Функции, правила) (4 ч).

Назначение заголовков. Виды заголовков. Основные требования к заголовкам. Шрифтовое их оформление. Форма заголовков и шапок. Сочетание шрифтов. Общий заголовок газеты.

Практика: практикум; работа над выпуском.

10 тема. Иллюстрации в газете (2 ч).

Задачи газетной иллюстрации. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок. Репортажный рисунок. Портрет. Пейзаж. Фотоэтюд. Фоторепортаж. Фотовернисаж. Натюрморт.

Практика: лабораторная работа; практикум; работа над выпуском.

11 тема. Верстка газеты (8 ч).

Типы верстки: прямая, ломаная, смешанная, вертикальная, горизонтальная, перпендикулярная, симметричная, асимметричная.

Практика: лабораторная работа; практикум; работа над выпуском.

12 тема. Маркетинг газеты (2 ч).

Калькуляция выпуска и тиража газеты. Предварительная, сметная и окончательная калькуляция. Реклама, ее виды и возможности использования в газете.

Практика: практикум; работа над выпуском.

13 тема. Распространение газеты (2 ч).

Розничная продажа. Подписка на периодическое издание. Стратегия продаж.

Практика: практикум (викторина); работа над выпуском.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения журналистике учащиеся должны уметь:

- Выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- Собирать информацию из разных источников и работать с ней;
- Различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- Общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Оборудование
1	2	3	4	5	6
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ		Анкетирование	
	14	Возникновение и развитие журналистики			
2	2	История возникновения и развития журналистики в западноевропейской цивилизации	Лекция	Словесные, эвристическая беседа, анализ и обобщение материалов периодических печатных изданий	Российские и зарубежные газеты и журналы, Интернет, дополнительная литература
3-4	2	Возникновение журналистики в России. История развития российской журналистики в XVII, XIX, XX веках	Семинар	Словесные, эвристическая беседа	
5	1	Особенности становления и назначения печатных периодических изданий в России	Семинар	Словесные, эвристическая беседа	
6	1	Развитие западной и российской журналистики на современном этапе	Лекция	Словесные, эвристическая беседа	
7-12	6	Практическая работа по теме	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная и групповая работа	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон
	34	Основные понятия и жанры журналистики			
13-14	2	Понятие жанра в публицистике, виды жанров	Лекция	Словесные, наглядные; эвристическая беседа, анализ, сравнение и	Российские и зарубежные газеты и
15-18	2	Особенности написания разных жанров	Семинар		журналы, Интернет,

19-20	2	Информационные публицистические жанры	Лабораторная работа (№1)	обобщение материалов периодических печатных	дополнительная литература, инструктивные карточки, памятки для обучающихся
21-22	2	Хроника, информация (краткая, расширенная), заметка, зарисовка, интервью (монолог, диалог, коллективное, анкета), отчет(общий, тематический, с комментариями), путевые заметки, обозрение, репортаж (событийный, тематический, постановочный)	Лабораторная работа (№2)	изданий, дидактические игры, тесты, задачи (викторина)	«Публицистические жанры»
23-24	2	Аналитические публицистические жанры	Лабораторная работа (№1)		
25-26	2	Корреспонденция, статья (пропагандистская, проблемная, обобщающая, критическая), обзор, рецензия (литературная, кино, театральная)	Лабораторная работа .(№2)		
27-28	2	Художественно-публицистические жанры	Лабораторная работа (№1)		
29-30	2	Очерк (сюжетный, описательный), фельетон, памфлет, пародия, эпиграмма	Лабораторная работа (№2)		
31-32	2	Повторительно - обобщающее занятие по теме «Основные понятия и жанры журналистики»	Практикум		
33-50	18	Практическая работа по теме	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная и групповая работа	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон

	6	Профессиональная готовность журналиста			
51- 52	2	Профессиональная этика журналиста. Нормативно правовая база работы журналистики.	Лабораторная работа	Словесные, наглядные; анализ и обобщение правовых документов, психологические игры	Закон РФ «О печати», дополнительная литература
53- 56	4	Психологическая подготовка и готовность к работе	Тренинг		
	12	Основные понятия и термины газетного дела			
57- 58	2	Словарь газетного дела	Лабораторная работа	Словесные, наглядные; анализ, сравнение и обобщение материалов периодических печатных изданий, игра, задачи, тест	Российские и зарубежные газеты и журналы, Интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, «Словарь газетного дела», карточки с заданиями
	2	Повторительно - обобщающее занятие по теме «Основные понятия и термины газетного дела»	Практикум		
61- 68	8	Практическая работа по теме	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная и групповая работа	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон
		Литературное редактирование			
69	1	Основные цели редактирования. Виды редактирования	Лекция	Словесные и наглядные анализ, обобщение материалов периодических печатных изданий, тесты, дидактические игры, задачи	Российские и зарубежные газеты и журналы, Интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, карточки с заданиями
70	1	Требования к редактированию	Лабораторная работа		
71	1	Техника литературного редактирования	Практикум		

72	1	Повторительно - обобщающее занятие по теме «Литературное редактирование»	Практик ум		
59-62	4	Практическая работа по теме	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная групповая работа	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон
	4	Содержание и форма газеты			
63	1	Размерные элементы: формат, объем, колонки Виды форматов газет, газетная полоса, газетная страница	Лекция	Словесные, наглядные; эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение материалов периодических печатных изданий, дидактические игры, тесты, задачи	Российские и зарубежные газеты и журналы. Интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, карточки с заданиями
			Лабораторная работа		
64	1	Повторительно - обобщающее занятие по теме «Содержание и форма газеты»	Практикум		
65-66	2	Практическая работа по теме	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная и групповая работа	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон
	4	Задачи оформления газеты			
67	1	Восприятие материала. Руководство вниманием читателя	Лекция	Словесные, наглядные; эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение материалов периодических печатных изданий, дидактические игры, тесты, задачи	Российские и зарубежные газеты и журналы, Интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, карточки с заданиями
			Лабораторная работа		
68	1	Тип подачи материалов: динамичный, агрессивный, спокойный			
69	1	Постоянные элементы газеты	Практикум		

70	1	Практическая работа по теме	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная и групповая работа	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон
----	---	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------------	---

	6	Основы газетного дела			
71	1	Повторение теоретического материала	Практикум (викторина)	Эвристическая беседа, дидактические игры, тест, анкетирование	Российские и зарубежные газеты и журналы, Интернет, дополнительная литература, карточки с заданиями
72-77	5	Практическая работа по теме	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная и групповая работа	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон
	2	Иллюстрации в газете			
78	1	Задачи газетной иллюстрации	Семинар	Словесные, наглядные;	Российские и зарубежные газеты и журналы, Интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, карточки с заданиями
79	1	Искусство иллюстрации Виды иллюстраций в газете Практическая работа по теме (работа над выпуском газеты)	Лабораторная работа Практикум Работа над выпуском газеты	эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение материалов периодических печатных изданий, тесты, задачи, дидактические игры	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон
	42	Верстка газеты			
77-78	2	Типы верстки	лекция	Словесные, наглядные;	Российские и зарубежные газеты и журналы, Интернет,

79-80	2	Прямая, ломаная, вертикальная, горизонтальная	лекция		
81-82	2	Симметричная, асимметричная, перпендикулярная, смешанная	лекция	эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение периодических печатных изданий, работа на компьютере	дополнительная литература, карточки с заданиями, компьютер, сканер, цифровая камера
83-119	36	Практическая работа по теме	Работа над	индивидуальная и групповая	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон

		(работа над выпуском газеты)	выпуско м газеты	работа	
120	2	Маркетинг газеты			
	1	Калькуляция выпуска и тиража газеты. Предварительная, сметная и окончательная калькуляция. Реклама, ее виды и возможности	лекция	Словесные, наглядные; Эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение задачи	Интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, карточки с заданиями
121	1	Практическая работа по теме (работа над выпуском газеты)	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная и групповая работа	Компьютер, сканер, принтер
122-124	2	Распространение газеты			
	2	Тактика распространения и стратегия продаж	практику м	Словесные, наглядные; эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение	Интернет, дополнительная литература

125-129	4	Повторение теоретического материала	Практикум (викторина)	Тесты, задачи, социологический опрос, анкетирование,	Российские и зарубежные газеты и журналы, интернет, дополнительная литература, карточки с заданиями.
130 144	14	Практическая работа по теме (работа над выпуском газеты)	Работа над выпуском газеты	индивидуальная и групповая работа	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Ворошилов В.В. Журналистика,- Учебник,- СПб: Изд-во Михайлова В.А., 1999. (теория журналистики)
2. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. Изд. «Учитель»2009г (практические занятия и тренинги).